

Программа

«Формирование и оценка функциональной грамотности
как инструмент повышения качества общего образования
в МБОУ СОШ с. Р.Камешкир»

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ	
1.1. Наименование Программы	Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в МБОУ СОШ с. Р.Камешкир
1.2. Руководитель Программы, координатор Программы	МБОУ СОШ с. Р.Камешкир
1.3. Сроки и этапы реализации Программы	2021-2022 гг.
Раздел 2. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1. Основания для инициации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с послед. изм.); • Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)); • Стратегия национальной государственной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666); • Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования (приказы Минобрнауки России от 17.10.13 № 1155, 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413); • Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
2.2. Актуальность Программы	<p>Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глобальную конкурентоспособность российского образования; • вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. <p>Из государственной программы Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Развитие образования» (2018-2025 годы):</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); • повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). <p>Запрос на повышение качества общего образования диктует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость формирования функциональной грамотности (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.) в качестве его приоритетной цели; - создание поддерживающей позитивной образовательной среды в контексте изменения форм и содержания образования для более полного учета интересов учащихся и требований XXI века.
2.3. Цель Программы	Повышение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ с. Р.Камешкир.

<p>2.4. Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Мониторинг образовательных достижений обучающихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов на всех этапах реализации проекта. ▶ Совершенствование системы методической поддержки педагогов по формированию функциональной грамотности (далее – ФГ), повышение ее эффективности. ▶ Модернизация дополнительных профессиональных программ, технологий методической поддержки учителей с целью подготовки их к работе по формированию ФГ. ▶ Организация апробации, обобщения и распространения лучших практик и технологий по формированию ФГ. ▶ Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарии международных, общероссийских и региональных исследований уровня ФГ.
<p>2.5. Содержание Программы</p>	<p>Функциональная грамотность (ФГ) – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.</p> <p>Школьная модель формирования ФГ – система взаимосвязей основных модулей функциональной грамотности, инструментов и механизмов их реализации.</p> <p>Содержание основных модулей формирования ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читательская грамотность – «ПРОчтение», система мероприятий по развитию читательских компетенций; - математическая грамотность – «Школа Архимеда»; система мероприятий по развитию математических компетенций; - естественно-научная грамотность – система мероприятий по развитию естественно-научной грамотности обучающихся; - цифровая грамотность – «Цифровая школа Учи.ру», «Компьютерные науки», система мероприятий по развитию цифровых компетенций; - здоровьесберегающая грамотность – «Ключи к ЗОЖ», система мероприятий по развитию здоровьесберегающих компетенций; - финансовая грамотность – «Содействие повышению финансовой грамотности»; система мероприятий по развитию финансовых компетенций; - креативные компетенции – «Интеллектуальные игры», «ТРИЗ-педагогика. Школа креативного мышления», система мероприятий по развитию креативных компетенций обучающихся, «3D моделирование»; <p>Работа по формированию и развитию читательской, математической, естественнонаучной, цифровой, здоровьесберегающей и финансовой грамотности осуществляется на основе освоения стратегий смыслового продуктивного чтения, развития креативных и метапредметных глобальных компетенций.</p>

<p>2.6. Результат Программы</p>	<p>Показателями эффективности программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, выполняющих метапредметные задания внешнего и внутреннего мониторинга (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, областных диагностических работ и пр.) на уровне не ниже регионального, не менее 55%. 2. Участие в методических мероприятиях проекта не менее 50% педагогов. 3. Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (модулям), ориентированным на формирование ФГ, не менее чем на 5% ежегодно. 4. Пополнение Банка актуальных педагогических практик методическими и дидактическими материалами педагогов, добившихся высоких результатов по реализации проекта; не менее 1 материала по каждому из модулей проекта в год.
<p>2.7. Риски реализации Программы</p>	<p>Организационные риски – недостаточная готовность педагогических работников образовательных организаций к участию в проекте.</p>
<p>2.8. Взаимосвязь с другими проектами</p>	<p>Взаимосвязь с национальными проектами «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка».</p>

Актуальность программы

Понятие «функциональная грамотность» непосредственно связано с качеством и доступностью образования, способностью выпускников выдержать конкуренцию, овладением новыми знаниями и технологиями, умением адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельностью. Стратегическим приоритетом для Российской Федерации также является вхождение в ТОП-10 стран мира по результатам международного сопоставительного исследования.

Так как ведущим сопоставительным исследованием считается PISA, то появляется необходимость обсуждать метапредметные навыки, межпредметные понятия и в целом формирование функциональной грамотности, на которую сориентированы задания PISA. Требуется перевод содержания и форм образования, процедур внутренней оценки качества образования на задачу введения компонента функциональной грамотности.

«Международные сравнительные исследования в области образования показывают, что сильной стороной российских обучающихся является овладение предметными знаниями на уровне их воспроизведения или применения в знакомой учебной ситуации, но у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным. Результаты российских школьников в исследовании PISA показали, что 28% школьников не достигает минимального порога умения использовать знания для успешной деятельности в современном мире» [Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика», №4 (61) том 1, 2019 г.]

Мониторинг результатов школьников МБОУ СОШ с. Р.Камешкир за последние три года показывает недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций, недостаточный уровень умений учащихся применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций.

Данная проблема связана, в том числе, с особенностями организации учебного процесса. В учебном процессе практически не остаётся времени на формирование поиска новых или альтернативных способов решения задач. Основная часть учебного процесса ориентирована на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных) задач, которые не формируют метапредметные компетенции, не учат применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций. Одна из проблем заключается в особенностях организации учебного процесса: в «натаскивании» обучающихся с использованием демо-версий непосредственно перед проведением проверочной работы.

Следует отметить и недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности.

Для решения проблем, указанных выше, необходимо внедрение новых управленческих механизмов, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов.

В связи с этим была разработана школьная программа «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в МБОУ СОШ с. Р.Камешкир» (далее Программа). Задачами программы являются: формирование единого понимания приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса; анализ и корректировка содержания основных образовательных программ; развитие эффективных образовательных практик, существующих в образовательных организациях, для перехода от предметных знаний, умений и навыков к метапредметным компетенциям; обеспечение открытости и доступности информации о реализации всех этапов проекта.

Работа по формированию функциональной грамотности в образовательных организациях муниципалитета ведется, необходимы ее систематизация, массовизация, кооперация всех ресурсов.

Ряд детских садов реализует образовательные программы по формированию основ читательской, математической, финансовой, цифровой грамотности дошкольников. В общеобразовательных организациях в течение двух лет реализуется комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основой для формирования функциональной грамотности является читательская грамотность. В этом направлении эффективно работают педагоги МБОУ СОШ с.Р.Камешкир. Педагогами были созданы методические пособия с заданиями на формирование читательской грамотности.

В 2020-2021 учебном году на «Школьной цифровой платформе» под руководством Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» появились СберКлассы, позволяющие

создавать образование, интересное каждому ученику, учитывающее его потребности, зоны роста и интересы, способствующее развитию личности учащегося, его гибких навыков, а также уйти от «оценочности» образования: в персонализированной модели нет стандартизированной оценки и сравнения учеников друг с другом, только отслеживание прогресса относительно самого себя.

В ходе реализации Программы планируется проведение масштабной работы информационной кампании и семинаров-практикумов о значимости функциональной грамотности для дошкольников, школьников и позитивного отношения у всех участников образовательного процесса.

Специфика Программы в том, что планируется взаимодействие образовательных организаций с учетом деления на кластеры; кооперация педагогов разных предметов для реализации межпредметной программы формирования функциональной грамотности. Важными задачами в этот период является развитие форм наставничества, организация новых форматов сопровождения, в том числе супервизии, конкурсного движения, сетевых сообществ, формирование методического заказа на повышение квалификации педагогических работников с учётом выявленных дефицитов.

Также реализация Программы предполагает внесение изменений в содержание основных образовательных программ. Для этого необходимо провести анализ и корректировку образовательных программ с точки зрения результатов, структуры, содержания урока и заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, обновить программы воспитания.

Реализация Программы будет осуществляться в рамках работы кластеров, районных методических объединений, проблемных и творческих групп. Благодаря проделанной работе будет создан открытый банк заданий по формированию функциональной грамотности для использования материалов педагогическими работниками в своей практике.

Об эффективности проделанной работы можно будет судить по:

- динамике результатов обучающихся по итогам оценочных процедур; регулярная аналитическая работа с результатами оценочных процедур позволит скорректировать деятельность по Программе на следующий год;
- рейтингу образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности;
- наличию практик от образовательных организаций по формированию функциональной грамотности;
- увеличению пилотных площадок, педагогов – наставников, супервизоров по формированию функциональной грамотности;
- уровню удовлетворенности участников образовательного процесса.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

План мероприятий (дорожная карта) формирования функциональной грамотности в МБОУ СОШ с. Р.Камешкир

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации
1. Работа с обучающимися в рамках основной образовательной программы		
1.1	Формирование рабочей группы	Август 2021
1.2	Презентация Проекта	Декабрь 2021
1.3	Комплекс мероприятий со школьными методическими объединениями, творческими группами, в том числе с педагогами	В течение года
1.4	Проведение родительских собраний на тему формирования функциональной грамотности	Ноябрь 2021
1.5	Проведение родительских собраний по теме «Внешние оценочные процедуры: структура, содержание, система оценивания»	Март 2022
1.6	Проведение комплекса мероприятий для руководителей школьных методических объединений по формированию функциональной грамотности	Раз в квартал
1.7	Круглый стол по итогам реализации Программы	Декабрь 2022
2. Проведение конкурсных и иных мероприятий, направленных на формирование и развитие ФГ обучающихся, через модули формирования ФГ		

Модуль 1 «Повышение уровня читательской грамотности»

I. Информационно-аналитическая деятельность		
1.1	Интерпретация результатов мониторинга оценки динамики читательской грамотности обучающихся 6 класса с сопоставлением результатов КДР по читательской грамотности в 4 классе	Декабрь 2021
1.2	Анализ результатов мониторинга оценки динамики читательской грамотности обучающихся на основе имеющихся баз данных. Анализ групп умений: - общее понимание и ориентация в тексте; - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; - использование информации из текста для различных целей; - осмысление и оценка содержания и формы текста. Анализ индивидуальных и обобщённых результатов выполнения ВПР, КДР по учебным предметам с позиции выявленных проблемных элементов.	Декабрь 2021
II. Организационная деятельность		
2.1	Создание рабочей группы по формированию ЧГ	Декабрь 2021
2.2	Разработка реестра затруднений обучающихся по итогам мониторинга.	Декабрь 2021

2.3	Обсуждение результатов мониторингового исследования и плана мероприятий по использованию результатов мониторинга оценки динамики читательской грамотности обучающихся на заседании педагогического совета школы.	Январь 2022
III. Методическое сопровождение		
3.1	Разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня читательской грамотности обучающихся.	До 10.01.2022
3.2	Заседание рабочей группы по отбору инструментария для проведения контрольных и диагностических процедур, помогающих отследить результаты формирования читательской грамотности	До 14.02.2022
3.3	Открытые уроки, мастер классы, семинары, круглые столы в рамках работы ШМО	В течение года
3.4	<i>Заседание ШМО «Стратегии смыслового чтения в познавательной деятельности учащихся»</i>	Февраль 2022
3.5	Анализ использования приемов и методов обучения смысловому чтению по результатам тематического контроля	3 неделя марта 2022
3.6	<i>Практический семинар «Обмен опытом по формированию читательской грамотности»</i>	Апрель 2022
3.7	Итоговый мониторинг. Анализ динамики результатов диагностических работ по читательской грамотности. Составление методических рекомендаций.	Май 2022
IV. Работа с педагогическими кадрами		
4.1	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов по работе с результатами КДР читательской грамотности	Декабрь 2021
4.2	Прохождения курсов повышения квалификации учителей-предметников по повышению уровня читательской грамотности	Январь- май 2022
4.3	Проведение тематического контроля «Использование на уроках технологий, методов и приемов, направленных на формирование читательской грамотности» во 2-8 классах	1,2 неделя марта 2022
4.4	Организация участия педагогов ОО в семинарах, вебинарах по тематике	В течение года
4.5	Участие в педагогическом салоне «Организация читательской среды в образовательной организации»	2021-2022 (ежеквартально, в соответствии с дорожной картой ОТ «ПРОчтение»)
4.6	Участие в вебинаре «Читательская грамотность – основа развития функциональной грамотности. Образовательно-воспитательная программа «Открывая книгу, открываем мир»: основные модули»	1 полугодие 2021 (в соответствии с дорожной картой ИнП «Школа нового содержания. Интеграция урочной и внеурочной деятельности»)
V. Работа с учащимися		
5.1	Организация работы по коррекции и предупреждению выявленных в ходе мониторинговых исследований затруднений с использованием заданий, направленных на формирование умений извлекать информацию и делать простые умозаключения, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, размышлять о сообщениях текста и оценивать их.	В течение года
5.2	Организация индивидуальных и групповых занятий с	В течение года

	обучающимися, показавшими низкие достижения в чтении.	
5.3	Игра «Внимательный читатель» (3-6 кл)	Март 2022
5.4	Конкурс чтецов «Живая классика»	Март 2022
5.5	Проведение предметной недели литературы	Апрель 2022
5.6	Участие в областном конкурсе «Растим читателя»	Февраль 2021 Февраль 2022 (в соответствии с дорожной картой ОТ «ПРОчтение»)
VI. Работа с родителями		
6.1	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными результатами учащихся по читательской грамотности.	После получения результатов
6.2	Родительские собрания по теме «Чтение без принуждения» в 1-10 классах	Февраль 2022
6.3	Организация консультаций для родителей, чьи дети попали в группу риска, ознакомление с персональными рекомендациями.	В течение года

Модуль 2 «Повышение уровня математической грамотности»

I. Информационно-аналитическая деятельность

1.1	Интерпретация результатов мониторинга оценки динамики математической грамотности обучающихся 5 классов с сопоставлением результатов КДР математической грамотности в 4 классе	Декабрь 2021
1.2	Анализ результатов мониторинга оценки динамики математической грамотности обучающихся на основе имеющихся баз данных. Анализ групп умений: - способность устанавливать математические отношения и зависимости, - работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы, - владение математическими фактами (принадлежность, истинность), - использование математического языка для решения учебных задач, - построение математических суждений. Анализ индивидуальных и обобщённых результатов выполнения ВПР, КДР по учебным предметам с позиции выявленных проблемных элементов.	Декабрь 2021

II. Организационная деятельность

2.1	Создание рабочей группы по формированию МГ	Декабрь 2021
2.2	Разработка реестра затруднений обучающихся по итогам мониторинга.	Декабрь 2021
2.3	Обсуждение результатов мониторингового исследования и плана мероприятий по использованию результатов мониторинга оценки динамики математической грамотности обучающихся на заседании педагогического совета школы.	Январь 2022

III. Методическое сопровождение		
3.1	Разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня математической грамотности обучающихся.	До 10.01.2022
3.2	Заседание рабочей группы по отбору инструментария для проведения контрольных и диагностических процедур, помогающих отследить результаты формирования математической грамотности	До 14.02.2022
3.3	Открытые уроки, мастер классы, семинары, круглые столы в рамках работы ШМО	В течение года
3.4	<i>Заседание ШМО «Формирование математической грамотности школьников»</i>	Февраль 2022
3.5	<i>Практический семинар «Педагогическая деятельность на уроках математики с использованием «лайфхаков»».</i>	Апрель 2022
3.6	Итоговый мониторинг. Анализ динамики результатов диагностических работ по математической грамотности. Составление методических рекомендаций.	Май 2022
IV. Работа с педагогическими кадрами		
4.1	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов по работе с результатами КДР математической грамотности	Декабрь 2021
4.2	Прохождения курсов повышения квалификации учителей-предметников по повышению уровня математической грамотности	Январь-май 2022
4.3	Проведение тематического контроля «Использование на уроках технологий, методов и приемов, направленных на формирование математической грамотности» во 2-10 классах	1,2 неделя марта 2022
4.4	Организация участия педагогов ОО в семинарах, вебинарах по тематике	В течение года
4.5	Участие в вебинаре «Математическая грамотность от формирования до оценивания»	1 полугодие 2021
4.6	Акция «Современный урок математики с практической и прикладной направленностью»	Апрель 2022 (в соответствии с дорожной картой ОТ «Школа Архимеда»)
4.7	Участие в семинаре учителей математики «Реализация ОТ «Школа Архимеда» как инструмент формирования математической грамотности»	Апрель 2022 (в соответствии с дорожной картой ОТ «Школа Архимеда»)
4.8	Участие в вебинаре для учителей математики «Контекстные задачи как средство развития функциональной математической грамотности обучающихся»	2 полугодие 2022 (в соответствии с дорожной картой ИнП «Школа нового содержания. Интеграция урочной и внеурочной деятельности»)
V. Работа с учащимися		
5.1	Организация работы по коррекции и предупреждению выявленных в ходе мониторинговых исследований затруднений с использованием заданий, направленных на формирование умений извлекать информацию и делать простые умозаключения.	В течение года
5.2	Организация индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, показавшими низкие достижения в математике.	В течение года
5.3	Участие в областном фестивале научно-технического творчества учащихся «Таланты XXI века», областные соревнования по робототехнике	Октябрь 2021

5.4	Марафон по решению математических задач	Ноябрь 2021
5.5	Участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях по физике и математике.	В течение года
5.6	Проведение предметной недели физико-математических наук	Март 2022
5.7	Участие в «Аукционе идей» (проекты)	Апрель 2022
5.8	Акция «Урок практической направленности»	Апрель 2022
5.9	Участие в дистанционном конкурсе проектов «Математика вокруг нас»	Апрель – Май 2022
5.10	Участие в дистанционной олимпиаде «Школа Архимеда»	Октябрь, Апрель 2022
5.11	Участие в областной НПК «Старт в науку»	Март-Апрель 2022
5.12	Подведение итогов и награждение участников	Май 2022

VI. Работа с родителями

6.1	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными результатами учащихся по математической грамотности.	После получения результатов
6.2	Родительские собрания по теме «Развитие математической грамотности на уроках математики и дома» в 1-11 классах	Февраль 2022
6.3	Организация консультаций для родителей, чьи дети попали в группу риска, ознакомление с персональными рекомендациями.	В течение года

Модуль 3 «Повышение уровня цифровой грамотности»

I. Организационная деятельность

1.1	Создание рабочей группы по формированию ЦГ	Октябрь 2021
-----	--	--------------

II. Методическое сопровождение

2.1	Разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня цифровой грамотности обучающихся.	До 10.01.2022
2.2	Заседание рабочей группы по отбору инструментария для проведения контрольных и диагностических процедур, помогающих отследить результаты формирования цифровой грамотности	До 14.02.2022
2.3	Открытые уроки, мастер классы, семинары, круглые столы в рамках работы ШМО	В течение года

III. Работа с педагогическими кадрами

3.1	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Сентябрь 2021
3.2	Организация мастер-классов по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Декабрь 2021
3.3	Участие в обучающих семинарах с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру, «Российская электронная школа» (РЭШ)	В течение года
3.4	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры»	В течение года

3.5	Участие в обучающих вебинарах для руководителей и педагогов образовательных организаций – участников проекта «Цифровая школа Учи.ру: инновационный метод обучения»	Февраль 2022 (в соответствии с дорожной картой проекта «Цифровая школа Учи.ру»)
3.6	Участие в региональной конференции «Цифровизация образования в Пензенской области. Лучшие практики»	Декабрь 2021 (в соответствии с дорожной картой проекта «Цифровая школа Учи.ру»)
3.7	Участие в муниципальном семинаре для учителей информатики по проблемам реализации образовательной технологии «Компьютерные науки»	Январь 2022
3.8	Ознакомительные уроки, мастер-классы образовательной платформы Учи.ру	Декабрь 2021 Март 2022 (в соответствии с дорожной картой проекта «Цифровая школа Учи.ру»)
3.9	Участие в обучающем семинаре «Цифровой дидактор» (цифровые инструменты, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся»	1 полугодие 2022 (в соответствии с дорожной картой ИнП «Школа нового содержания. Интеграция урочной и внеурочной деятельности»)
3.10	Продолжение обучение по программе « Персонализированная модель образования»	В течение года
VI. Работа с учащимися		
4.1	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи. ру, Яндекс Учебник.	В течение года
4.2	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» , который развивает интерес школьников к программированию	В течение года
4.3	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок»	Март 2022
4.4	Курсы внеурочной деятельности: «Программирование в среде Scratch»(9кл), « Виртуальная реальность»(5-6 кл), « Информатика для малышей»(3 кл), «3Dмоделирование и прототипирование в Компас 3D» (7-9 кл)	В течение года
4.5	Организация предметных декад по цифровой грамотности	Апрель 2022
4.6	Участие в федеральном проекте « Успех каждого ребенка» национального проекта « Образование» на портале « ПроеКТОриЯ»	В течение года
4.7	Областной фестиваль научно-технического творчества учащихся «Таланты XXI века»: - областной конкурс компьютерной графики	Декабрь 2021
4.8	Межрегиональный конкурс «Компьютерное 3D-моделирование»	Декабрь 2021
4.9	Проведение регионального фестиваля-конкурса по программированию в среде программирования Scratch	Декабрь 2021
4.10	Областной конкурс графического дизайна «ART_DESIGN».	Апрель 2022
V. Работа с родителями		
5.1	Цикл родительских собраний « Цифровое пространство» в 1-10 классах	Февраль 2022 Апрель 2022

Модуль 4 «Повышение уровня здоровьесберегающей грамотности»

I. Диагностика, коррекция и развитие учащихся

1.1.	Медосмотр учащихся	по плану
1.2.	Анализ заболеваемости учащихся, учет учащихся по группам здоровья	Сентябрь 2021 Ноябрь 2021
1.3.	Мониторинг состояния здоровья учащихся	В течение года
1.4.	Обновление банка данных о заболеваемости обучающихся. Анализ заболеваний и их динамика	1 раз в год
1.5.	Проведение подвижных перемен	Ежедневно
1.6.	Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	Систематически

II. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

2.1.	Учет посещаемости учащимися школы	Ежедневно
2.2.	Организация дежурства по школе	Сентябрь 2021
2.3.	Оформление листков здоровья в классных журналах.	Сентябрь 2021
2.4.	Проведение физкультминуток на уроках	Постоянно
2.5.	Составление графика работы спортивных секций, внеурочной деятельности и спортивного зала	Сентябрь 2021
2.6.	Обновление информационных материалов в уголке здоровья	В течение года
2.7.	Рейды по проверке внешнего вида учащихся,	Еженедельно
2.8.	Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры» (1кл.), «Лыжные гонки» (5-9кл), «Спортивные игры» (10-11кл), «Фитнес-аэробика» (5-7кл.), «Шахматная школа»(5-9кл)	В течение года

III. Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа

3.1.	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок	в течение года
3.2.	Проведение инструктажей по правилам ТБ, ПБ и охраны труда, ПДД, антитеррористической безопасности	Систематически в течение года
3.3.	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	в течение года
3.4.	Проведение единого ДНЯ БЕЗОПАСНОСТИ	Ежемесячно
3.5.	Проведение тематических классных часов по привитию навыков здорового образа жизни: - «Вредные привычки и их предотвращение» (7-8 классы) - «Формирование навыков здорового образа жизни» (4-5 классы) - «Правильное питание» (1-9 классы) - «Организация досуга учащихся» (5-9 классы) и т.д.	В течение года
3.6.	Проведение недель, декад: - по ПДД - пожарной безопасности - гражданской защиты - за здоровый образ жизни - охраны труда	В течение года
3.7.	Разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учета физического и психического состояния учащихся	Декабрь 2021 Январь 2021
3.8.	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся	Ноябрь 2021 Март 2021

IV. Оздоровительно - профилактическая работа.		
4.1.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах	Ежедневно
4.2.	Контроль соблюдения режима дня учащимися	Ежедневно
4.3.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера)	В течение года
4.4.	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.	В течение года
V. Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия		
5.1.	Спортивное многоборье (тесты) «Президентские состязания».	Сентябрь 2021
5.2.	Сдача комплекса ВФСК «ГТО».	Сентябрь 2021
5.3.	Кросс «Золотая осень».	Сентябрь 2021
5.4.	Районные соревнования по легкой атлетике между учащимися ОУ.	Сентябрь 2021
5.5.	Легкоатлетический «Кросс наций».	Октябрь 2021
5.6.	Первенство школы по футболу.	Октябрь 2021
5.7.	Спартакиада учащихся Настольный теннис.	Октябрь 2021
5.8.	Зональный турнир по мини-футболу среди школьников	Ноябрь 2021
5.9.	Первенство школы по прыжкам в высоту.	Ноябрь 2021
5.10	Районные соревнования по шашкам и шахматам среди школьников	Ноябрь 2021
5.11	Первенство школы по баскетболу.	Декабрь 2021
5.12	Соревнования по фитнес - аэробике.	Январь 2021
5.13	Первенство школы по лыжным гонкам.	Февраль 2021
5.14	Спортивный праздник , посвященный Дню защитника Отечества (Веселые старты с папами).	Февраль 2021
5.15	Региональный этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС БАСКЕТ»	Февраль 2021
5.16	Спортивный праздник, посвящённый Международному женскому дню Восьмого марта «Моя мама самая спортивная»	Март 2021
5.17	Первенство школы по волейболу.	Март 2021
5.18	Спортивный праздник «Стартуем вместе»	Апрель 2021
5.19	Соревнования по легкой атлетике (эстафета).	Апрель 2021
5.20	Кросс «Первый подснежник».	Май 2021
5.21	Спортивное многоборье (тесты) «Президентские состязания».	Май 2021
5.22	Слет кадетских и молодежных организаций.	Май 2021
5.23	Сдача комплекса ВФСК «ГТО».	Май 2021
5.24	Участие в районных, зональных, областных соревнованиях.	В течение года
VI. Работа с родителями		
6.1.	Информирование о порядке проведения плановых ежегодных профилактических осмотров и обследований детей, срока действия медицинских заключений о состоянии здоровья и медицинских рекомендаций для занятий в группе по физической культуре	Сентябрь 2021
6.2.	Организация индивидуальных консультаций для родителей	В течение года

6.3.	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики	По плану
6.5.	Участие родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях	по плану
6.6.	Включение в повестку родительских собраний выступлений по вопросам: - профилактики детского травматизма - инфекционных заболеваний - вакциноуправляемых инфекций - сохранения репродуктивного здоровья - здорового питания - гигиенического воспитания и др.	Ноябрь 2021 Январь 2021 Апрель 2021
6.7.	Приглашение на родительские собрания медицинских работников	По плану

Модуль 5 «Повышение уровня финансовой грамотности»

I. Информационно-аналитическая деятельность

1.1	Проведение мониторинга мероприятий в области повышения финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг в Камешкирском районе.	Декабрь 2021 Май 2022
1.2	Проведение мониторинга по результатам опроса педагогов, родителей обучающихся на предмет целесообразности включения в Федеральные государственные образовательные стандарты для системы основного общего образования предметной области по финансовой грамотности.	Декабрь 2021 Апрель 2022

II. Организационная деятельность

2.1	Создание и сопровождение веб-странички «Финансовая грамотность обучающихся» на сайте образовательной организации.	Октябрь 2021
2.2	Подготовка перечня мероприятий по повышению финансовой грамотности педагогов и обучающихся, запланированных к проведению в МБОУ СОШ с. Р. Камешкир в 2021-2022 учебном году.	Сентябрь, октябрь 2021
2.3	Подготовка отчетов о проведении мероприятий по повышению финансовой грамотности в рамках «Перечня мероприятий Министерства образования Пензенской области и Банка России в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций РФ на 2021-2022 учебный год».	Декабрь 2021 Апрель 2022

III. Методическое сопровождение

3.1	Разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.	Сентябрь 2021 Январь 2022
3.2	Публикация в районной газете «Новь»: Проблемы и перспективы развития навыков финансово-грамотного потребителя.	Апрель 2022
3.3	Открытые уроки, мастер классы, семинары, вебинары в рамках работы ШМО, РМО.	В течение года
3.4	Практический семинар «Формирование навыков финансово-грамотного потребителя у педагогов образовательной организации».	Ноябрь 2021
3.5	Участие в работе Всероссийских и межрегиональных онлайн-конференциях по финансовой грамотности.	В течение года

IV. Работа с педагогическими кадрами		
4.1	Организация участия педагогов в вебинарах Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	Октябрь 2021 Апрель 2022
4.2	Прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников по повышению уровня финансовой грамотности	В течение года
V. Работа с учащимися		
5.1	Работа на информационно-образовательном портале «Дружи с финансами»	В течение года
5.2	Использование информационных ресурсов, в т.ч. https://edu.pacc.ru (просмотр мультфильмов, короткометражных фильмов, анимированных презентаций, мобильных приложений)	В течение года
5.3	Участие во Всероссийском Чемпионате по финансовой грамотности	Февраль 2022
5.4	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по финансовой грамотности «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Декабрь 2021
5.5	Участие школьников в V Межрегиональном конкурсе ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев»	Апрель 2022
5.6	Участие школьников в онлайн-уроках по финансовой грамотности, организованные Центральным банком РФ в лице Управления Службы по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров в Приволжском федеральном округе	Сентябрь-декабрь 2021 Январь-апрель 2022
VI. Работа с родителями		
6.1	Участие родителей в онлайн-вебинарах по финансовой грамотности	В течение года
6.2	Просмотр видеофильмов из серии «Лабиринты финансовой грамотности»	Ноябрь 2021
6.3	Участие во Всероссийских онлайн-зачетах по финансовой грамотности	Январь 2022

3. Мониторинг уровня сформированности ФГ обучающихся		
3.1	Проведение мероприятий по оцениванию функциональной грамотности обучающихся с использованием апробированного инструментария	октябрь, ноябрь, декабрь 2021
3.2	Мониторинг уровня сформированности видов функциональной грамотности обучающихся	В течение года
3.3	Мониторинг размещения на информационных ресурсах ОО актуальных материалов, связанных с формированием функциональной грамотности	В течение учебного года
3.4	Разработка методических рекомендаций для педагогов по мониторингу сформированности функциональной грамотности	1 квартал 2022

4. Выявление наиболее эффективных методик и технологий, обобщение и распространение опыта работы :

4.1. На региональном уровне		
4.1.1	Участие в педагогическом салоне для учителей начальных классов «Достижение результатов ФГОС НОО средствами урочной и внеурочной деятельности»	октябрь, декабрь 2021
4.1.2	Участие в конкурсе на лучшую образовательную программу по финансовой грамотности (в соответствии с дорожной картой проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»)	Октябрь 2021 – февраль 2022
4.1.3	Участие в вебинаре «Система работы школы в рамках реализации инновационного проекта «Организационно-содержательная модель ресурсного центра «Школа функциональной грамотности»: опыт работы МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева»	2 полугодие 2021 (в соответствии с дорожной картой ИнП «Школа нового содержания. Интеграция урочной и внеурочной деятельности»)
4.2. На муниципальном и школьном уровне		
4.2.1	Участие в вебинаре об организации работы по формированию и оценке ФГ	Май 2022
5. Формирование системы методической поддержки педагогов		
5.1	Мероприятия, направленные на профессиональный рост педагогов	
5.1.1	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности через курсы ПК	2021-2022 (по графику курсов ПК)
5.1.2	Участие в вебинарах для руководителей и педагогических работников «Проект «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования»	Январь-март 2022
5.1.3	Участие в семинаре для руководителей общеобразовательных организаций «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования» (МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева)	Март 2022 (в соответствии с дорожной картой дорожной картой ИнП «Школа нового содержания. Интеграция урочной и внеурочной деятельности» и планом работы Академии руководителей образовательных организаций «Forum.pnz»)
5.1.8	Участие в семинаре для учителей начальных классов, технологии и ИЗО «Виртуальное проектирование в программе FANCLASTIC 3D DESIGNER»	Апрель 2022 (в соответствии с дорожной картой ИнП «3D моделирование с использованием конструктора Фанкластик»)
5.1.9	Участие в областном семинаре руководителей МО учителей естественно-научного цикла по актуальным вопросам формирования ЕНГ	Апрель –май 2022
5.1.10	Участие в круглом столе «Особенности формирования естественно-научной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности»	Апрель-май 2022
5.1.11	Участие в обучающем семинаре на базе МБОУ СОШ № 56 г. Пензы им. Героя России А. М. Самокутяева «Эффективные механизмы формирования, развития, оценивания функциональной грамотности обучающихся при обучении биологии»	1 полугодие 2022 (в соответствии с дорожной картой ИнП «Школа нового содержания. Интеграция урочной и внеурочной деятельности»)
5.1.12	Участие в вебинаре «Эффективные механизмы формирования функциональной грамотности на учебных занятиях в начальной школе»	2 полугодие 2022 (в соответствии с дорожной картой ИнП «Школа нового содержания. Интеграция урочной

		и внеурочной деятельности»)
5.2	Школьный банк дидактических и диагностических материалов для педагогов	
5.2.1	Выявление, описание и представление лучших практик по формированию функциональной грамотности в школьный банк образовательных практик	В течение периода реализации ОТ
5.2.2	Формирование открытого банка заданий, рекомендаций и практик для формирования функциональной грамотности учащихся	В течение периода реализации ОТ
5.2.3	Размещение лучших педагогических практик, методик и технологий из опыта работы образовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся младших классов	В течение периода реализации ОТ
5.2.4	Размещение лучших педагогических практик, методик и технологий из опыта работы образовательной организации по формированию цифровой грамотности обучающихся (в соответствии с дорожными картами проектов «Цифровая школа. Учи.ру», «Персонализированная модель образования», «СберZ», ОТ «Компьютерные науки»)	В течение периода реализации проектов, ОТ
5.2.5	Размещение лучших педагогических практик, методик и технологий из опыта работы образовательной организации по формированию здоровьесберегающей грамотности обучающихся (в соответствии с дорожной картой проекта «Ключи к ЗОЖ»)	В течение периода реализации проекта
5.2.6	Размещение лучших педагогических практик, методик и технологий из опыта работы образовательной организации по формированию и развитию креативных компетенций (в соответствии с дорожными картами проекта «Интеллектуальные игры», ОТ «Школа ТРИЗ-педагогика. Школа креативного мышления»)	В течение периода реализации проекта, ОТ
6. Информационное сопровождение проекта		
6.1	Размещение информации о ходе реализации проекта на сайте ОО	В течение периода реализации проекта